

2022年职业教育国家级教学成果奖申报书

成果名称	高职与技工教育“融合贯通、四阶递进”的新时代产业工匠人才培养创新与实践
成果完成人姓名	徐健,王涛,杨春禧,王士星,江辉,胡颖梅,郑有春,段昌东,周皇卫,肖贵斌,潘玉华,刘尚明,蒋晶晶,杨舜如,刘蜀,刘毅,张雪,赖杰
成果完成单位名称	成都工贸职业技术学院
教育类别	<input checked="" type="checkbox"/> 学历教育 <input type="checkbox"/> 培训
成果来源	<input type="checkbox"/> 中职学校 <input checked="" type="checkbox"/> 高职专科学校 <input type="checkbox"/> 高职本科学校 <input type="checkbox"/> 普通高校 <input type="checkbox"/> 研究机构 <input type="checkbox"/> 行业企业 <input type="checkbox"/> 其他
专业类别	99-面向所有专业
成果类别	<input type="checkbox"/> 立德树人 <input type="checkbox"/> 专业建设 <input type="checkbox"/> 三教改革 <input checked="" type="checkbox"/> 育人模式 <input type="checkbox"/> 管理创新 <input type="checkbox"/> 校企合作 <input type="checkbox"/> 育训并举 <input type="checkbox"/> 质量评价 <input type="checkbox"/> 综合改革 <input type="checkbox"/> 教师培养培训
成果网址	https://www.cdgmxy.edu.cn/html/gmxy/xxjxcgj/index.html
推荐序号	5118XG
推荐单位(盖章)	四川省教育厅
推荐专家组织名称	
推荐时间	2022 年 10 月 18 日

中华人民共和国教育部制

承诺书

本人申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动

成果第一完成人（签字）：_____

年 月 日

一、成果简介

获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
2022-04	2021年四川省职业教育教学成果奖	一等	四川省人民政府
2019-09	全国教育系统先进集体	未评等级	人力资源和社会保障部、教育部
2019-10	国家级高技能人才培训基地	未评等级	人力资源和社会保障部
2021-11	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	二等	全国职业院校技能大赛组织委员会
2019-05	全国职业院校技能大赛	一等	全国职业院校技能大赛组织委员会
成果起止时间	起始：2015年09月 实践检验起始时间：2016年10月 完成：2016年09月		

1. 成果简介

长期以来，由于高职教育与技工教育分属不同部门管理，两者在人才培养定位、培养方式、课程设置等方面存在各自的特色和差异，造成培养标准不统一、课程体系脱节、相互联动不够有效等问题。《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》中，明确了“将符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列”，为高职教育与技工教育融合发展提供了根本遵循。因此，发挥高职教育与技工教育各自优势，探索高职教育与技工教育融合贯通（简称“职-技”融通）培养并建立联动桥梁，对丰富和完善中国特色现代职业教育体系具有重大的现实意义。

学校是四川省首家技师学院，2015年增设成都工贸职业技术学院，实行“一套班子、两块牌子”管理运行模式。基于自身办学实际，学校先行先试，在全国率先开展“职-技”融通培养改革。2016年形成完善的成都工贸职业技术学院与成都市技师学院融通培养改革试点方案，在学校数控技术等24个专业全面实践。2018年进一步依托四川省机制体制改革试点重点课题《深入推进协同育人改革试点》等6个项目深化实践和面向全省推广。

本成果有机融合高职教育与技工教育的特色和优势，通过标准融合、课证融合、资源融合，推动“职-技”融通发展。

一是标准融合。统一确立“高素质、强技能、能迁移、敢革新”的新时代产业工匠培养目标，依此相应制定“职-技”融通从“初级学徒-中级学徒-高级学徒-准工匠”的四阶递进人才培养新标准，解决“职-技”融通中培养标准不统一的问题。

二是课证融合。对应从初级学徒到准工匠的四个成长阶段，融合“职”“技”各自课程优势，把学历证书要求和职业工种技能等级证书要求融合贯通，构建四阶能力递进课程新体系，解决“职-技”融通中课程体系相互脱节的问题。

三是资源融合。成立成都市“职-技”融通职教集团，打造“政府、园区、企业、职校、技校”共同体，推动招生、师资、教学、评价全面融合，构建“四统四共”新机制，解决“职-技”融通中相互联动不够的问题。

本成果实施6年以来，成效显著。为区域经济发展培养培育全国技能人才培育突出贡献个人1人、全国技术能手2人、全国青年岗位技术能手

3人、省级突出贡献专家3人、四川省技术能手33人、成都工匠200余人；建成了国家级智能制造生产性实训基地、世界技能大赛中国集训基地。学校先后获得全国教育系统先进集体、国家技能人才培养突出贡献奖，“职-技”融通改革取得的成果与育人模式在全国40多所职业院校推广与应用。

2. 主要解决的教学问题及解决方案

(1) 明确目标、建立标准，有效解决“职-技”融通中培养标准不统一的问题。

① 高点定位，统一“职-技”融通人才培养目标。分析“职”“技”人才培养目标差异，调研一线产业工匠岗位能力要求，结合《“成都工匠”评选管理办法》，提出“职-技”融通“高素质、强技能、能迁移、敢革新”的准工匠人才培养目标。围绕工匠核心素养明确了“有情怀、擅合作、具素养”的高素质内涵，“娴操作、明工艺、知设计、识管理”的强技能内涵，“擅学习、可拓展”的能迁移内涵，“懂技改、会创新”的敢革新内涵，实现了人才培养目标统一。

② 目标导向，建立准工匠人才四阶递进培养标准。围绕准工匠人才培养目标，构建“职-技”融通培养的“初级学徒-中级学徒-高级学徒-准工匠”人才培养进阶模型，制定“中职学历+初级工证书”“高职一年级学业+中级工证书”“高职二年级学业+高级工证书”“高职学历+预备技师证书”四阶能力认定标准，实现了培养标准的统一。

(2) 聚焦能力、重构课程，有效解决“职-技”融通中课程体系脱节的问题。

① 课证融通，重构“职-技”融通四阶模块课程体系。

按照工匠人才培养四阶递进认定标准，整合“职”“技”优势资源，对接岗位职业要求和职业工种技能等级证书标准，重构思政文化素质课程、专业能力进阶课程、跨专业拓展课程、双创能力培养课程，形成“职-技”融通的四阶模块化课程新体系，实现课证融通。

② 育训结合，强化专业核心能力培养。

以准工匠“娴操作、明工艺、知设计、识管理”的专业能力为核心，依托校企合作育人平台，实施“双进工程”：企业文化进校园、企业项目进课程、企业大师进课堂，师生进园区、课堂进厂区、教学进产线，强化专业技能培养，实现育训结合。

(3) 融合资源、创新机制，有效解决“职-技”融通中相互联动不畅的问题。

① 同频共振，打造“职-技”融通职教集团。经成都市教育局与成都市人社局批准，成立“政府、园区、企业、职校、技校”组成的全国首家“职-技”融通职教集团，实施“理事会+院务会”管理体制，理事会是决

策层，院务会是执行层，形成职业院校与技工院校的融合发展共同体。

②资源共享，建立“四统四共”运行机制。成立招生统筹中心，统一招生信息、共组招生团队；成立师资发展中心，统一师资标准、共育工匠之师；成立教学管理中心，统一教学模式、共建教学资源；成立质量评价中心，统一考核评价、共提教育质量，实现了共建共享。

3. 创新点

(1) 理念创新：提出了“高素质、强技能、能迁移、敢革新”人才培养目标定位的新理念。

运用人的全面发展、协同发展理论，融合“职”“技”特色优势，大胆破除“职”“技”人才培养定位差异的壁垒，遵循职业教育技术技能人才成长和学生身心发展规律，创新性提出“高素质、强技能、能迁移、敢革新”的新时代产业工匠人才培养目标，为现代产业工匠人才培养标准提供了具象化描述，并围绕工匠核心素养明确内涵要求，实现了人才培养目标统一。彰显了学校在人才培养方面特有的价值取向，丰富了中国特色职业教育体系框架下的人才培养内涵。

(2) 路径创新：构建了“融合贯通、四阶递进”产业工匠人才培养新路径。

以新时代产业工匠培养目标为引领，整合高职教育与技工教育在人才培养上的优势和特色，明晰了“初级学徒—中级学徒—高级学徒—准工匠”的贯通式人才培养路径，制定“学历证书+职业技能等级证书”的四阶认定标准，有机融合高职教育与技工教育课程特点，重新建构了“四阶”模块化课程体系，实现学生综合素养渐序成长、专业能力渐次进阶、创新能力渐级提升，形成了高职教育与技工教育互嵌共生、相生共长、融合发展的可复制、可推广模式。

(3) 机制创新：建立了“职-技”融通“四统四共”新机制

以“职-技”融通职教集团为载体，建立招生、师资、教学、评价“四统四共”机制，实现“职”“技”招生计划联动、培养衔接；师资标准一致、统一调配；教学标准一体、资源共享；评价方案统一、质量共保。“四统四共”机制有效保障了“职-技”融通改革实践的切实推进，为高职教育与技工教育有效联动提供了可借鉴、可参考的新范例。

4. 推广应用效果

(1) 人才培养质量显著提高

学生高级工获取率达到了84.5%，培养培育全国技术能手2人、四川省技术能手33人、“成都工匠”200余人，学校被誉为“成都工匠的摇篮”。学生参加技能大赛共获得国家级奖项128个，成功入选世界技能大赛国家集训队11人；各类创新创业竞赛获国家级奖项8项，省级奖项24项。据麦克斯数据调查显示，企业对学校毕业生质量的满意度达98%。

(2) 教育教学水平不断提升

开发“职-技”融通培养的一体化人才培养方案43个、课程标准300余门、教材40余本，推动教改立项307项、发表教改论文150余篇，出版了《职技融通人才培养研究与实践》专著。电气自动化技术等3个专业获批国家现代学徒制试点专业、数控技术等2个专业被列为国家第一批产教融合试点专业，建成国家级生产性实训基地、国家级高技能人才培养基地、世界技能大赛中国集训基地等产教融合实训基地40余个，校企协同创新平台20余个。超80%教师取得技师或高级技师职业技能等级证书，其中国家级技能大师2人、成都市技能大师12人、省级突出贡献专家3人。2名大国工匠、5名天府工匠和200余名成都工匠进入学校兼职教师资源库。2021年，该成果被认定为四川省职业教育教学改革重大项目。2022年，该成果获评四川省职业教育教学成果一等奖。

(3) 学校影响力全面彰显

学校先后荣获国家技能人才培养突出贡献奖、全国职业教育先进单位等20多项省部级以上荣誉。成果经验先后在全国技工院校校长论坛、成渝地区双城经济圈职业能力建设协同发展启动仪式、首届川渝职业能力建设发展论坛等学术会议上进行多次经验交流。在金砖国家技能发展与技术创新大赛排行榜中，我校是国际竞赛排行榜前50的四川2所职业院校之一；在国内竞赛排行榜前200名的5所四川职业院校中，成都工贸职业技术学院、成都市技师学院占据2席。

(4) 辐射推广成效突出

本成果资源被四川、重庆等地的40余所职业学校推广使用；重庆铁路运输技师学院、崇州市技工学校等7所学校18个专业直接复制本成果培养模式，2000余名学生受益。四川大学、西华大学等本科600余名学生来校学习取得职业技能等级认证。光明日报以《让高职教育与技工教育相融共

长》为题对我校“职-技”融通改革实践进行了专题报道，中国教育报、人民网、中青报、中国高职高专教育网等主流媒体57次宣传报道本成果融通模式和经验。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	徐健	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1970-10	工龄/教龄	32/32
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	教务处处长
最后学历	大学本科毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	职业教育教育教学改革	联系电话	13542171177
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2022年，获四川省教学成果奖一等奖； 2. 2013年，获四川省人社厅颁发的四川省技能人才突出贡献奖。		
主要贡献	1. 参与本成果教学改革总体设计和课程体系架构工作，负责资源共享平台和教学管理制度进行系统化建设。 2. 主持“职-技”融通人才培养目标的研究，研究成都工匠培养标准，提炼工匠核心素养，明确“职-技”融通人才培养目标内涵。 3. 负责“职-技”融通教学改革，并在技工院校推广应用，效果显著。 4. 推进“职”技融通职教集团建设，先后促进学校与成都汽车职业技术学校、成都市蜀兴职业学校等学校制定“职-技”融通人才培养共育计划，制定人才培养方案，实施融通教学。 5. 参与本成果研究总结的主体报告的撰写。 6. 对学校高职教育与技工教育融通培养教学质量进行监控和保障。 本人签名： 年 月 日		

完成人情况

第二完成人姓名	王涛	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1968-02	工龄/教龄	30/30
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	党委书记
最后学历	硕士研究生毕业	职称	研究员
现从事工作及专业领域	职业教育教育教学改革	联系电话	13981821266
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2022年，获四川省教学成果奖一等奖；</p> <p>2. 2018年，获第八届高等教育教学成果三等奖；</p> <p>3. 2015年，获中国高等教育学会颁发2014年全国高等学校创新创业教育工作先进个人；</p> <p>4. 2015年，论文《高职院校借鉴订单式人才培养模式开展创业技能教育的实践探索》获得中国高等教学学会三等奖。</p>		
主要贡献	<p>1. 全面负责本成果的整体规划和统筹设计，负责成果申报，总结并撰写成果研究报告，承担本项目成果专著的编写和研究；</p> <p>2. 全面负责和成都市教育局、成都市人社局等部门沟通协调“职-技”融通职教集团各项工作；</p> <p>3. 牵头成立成都市“职-技”融通职教集团，协调相关高职、技工院校共同推进“职-技”融通教学改革；</p> <p>4. 牵头学校改革发展建设等工作，积极推进学校“职-技”融通建设工作，对“职-技”融通教学改革进行顶层设计。</p> <p>5. 牵头学校国家“双高”项目申报和建设，重大课题认定工作，省级教学成果奖申报工作以及成都工匠学院建设工作。</p> <p>6. 健全和完善“职-技”融通教学质量动态监测评估体系。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

完成人情况

第三完成人姓名	杨春禧	性别	女
政治面貌	民盟盟员	民族	汉族
出生年月	1972-12	工龄/教龄	29/25
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	校长
最后学历	博士研究生毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	职业教育教育教学改革	联系电话	13688399033
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2005年，获四川省教学成果奖一等奖；</p> <p>2. 2008年，获评第八届四川省普通高等学校十佳青年教师；</p> <p>3. 2010年，获四川省第六届高等教育教学成果奖二等奖；</p> <p>4. 2014年，获四川省优秀教学成果奖一等奖和国家级教学成果奖二等奖；</p> <p>5. 2022年，获四川省教学成果奖一等奖。</p>		
主要贡献	<p>1. 主持起草《成都工贸职业技术学院与成都市技师学院贯通培养改革方案》项目的实施。</p> <p>2. 推进“职-技”融通管理体制和运行机制的改革；</p> <p>3. 推进成都市“职-技”融通职教集团和四川省技师学院联盟的建设；</p> <p>4. 构建“职-技”融通“四统四共”联动机制；</p> <p>5. 全面推进“职-技”融通人才培养体系建设；</p> <p>6. 在各大平台推广分享“职-技”融通建设成果。</p> <p>7. 改革完善激励机制，实施教师“双证”认定制度。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

完成人情况

第四完成人姓名	王士星	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1970-04	工龄/教龄	30/26
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	副校长
最后学历	大学本科毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	职业教育教育教学改革	联系电话	13628004768
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2010 年，中国教育学会课题《引入融合企业文化，提高职业教育德育工作实效性》结题，获得一等奖。</p> <p>2. 科技攻关项目《渣罐车支框断穿焊修》、《高边车改造》分别获 1995 年、1996 年成都无缝钢管公司优秀科技成果奖，已投入使用。</p> <p>3. 科技成果《成都铁路局工务设备及土地管理信息系统》（成铁评定技字 [2004] 第 08 号），已在成都铁路局投入使用。</p>		
主要贡献	<p>1. 负责本成果方案的总体设计工作，参与成果主要研究目标、思路、研究内容。</p> <p>2. 负责设计构建“四阶递进”人才培养进阶模型，牵头制定四阶能力认定标准，并在相关专业实践推广。</p> <p>3. 主持“职-技”融通课程体系研究与构建，探索育训结合教学模式，实施“双进工程”。</p> <p>4. 组织成立教学管理中心，实施统一教学模式、共建教学资源“职-技”联动机制，不断完善教学质量评价体系，实践“职-技”教学统一考核评价。</p> <p>5. 负责成果总结提炼，参与成果主体报告的撰写。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

完成人情况

第五完成人姓名	江辉	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1982-09	工龄/教龄	17/17
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	机械工程学院副院长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	职业教育教育教学改革	联系电话	13438134929
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021年，获四川省教学成果奖一等奖； 2. 2016年，获中共四川省委教育工作委员会“建党95周年全省高等学校优秀共产党员”称号。		
主要贡献	1. 负责成果申报，撰写成果申报书和成果报告，承担本成果专著的编写工作。 2. 牵头学校各专业高职教育与技工教育融通发展人才培养方案的制定。 3. 开展高职教育与技工教育融通。 4. 对高职教育与技工教育融通“四阶递进”课程体系进行系统化建设，重点负责推进融通培养教学改革及各种重大项目建设。 5. 开展学分银行建设和改革、课程资源共享平台建设。 6. 对学校高职教育与技工教育贯通培养教学质量进行监控和保障。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 年 月 日 </div>		

完成人情况

第六完成人姓名	胡颖梅	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1975-09	工龄/教龄	25/25
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	科研技术处处长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	职业教育教育教学改革	联系电话	13683415654
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2018年，获四川省第八届高等教育教学成果二等奖； 2. 2020年度、2018年度、2016年，获“纺织之光”中国纺织工业联合会纺织职业教育教学成果三等奖各1项； 3. 2016年，获中国纺织工业联合会经济研究成果二等奖。		
主要贡献	1. 参与本成果总体设计和理论框架的论证工作。 2. 为成果的研究把握方向，对成果研究的质量全面把关。 3. 根据成果的实施情况，学习相关教育教学理论，及时收集相关科研资料，为成果研究做好支撑材料工作。 4. 积极参加本成果的问题讨论，献计献策，促进成果研究的深入开展。 5. 参与撰写成果总结报告。 6. 开展对高职教育与技工教育融通联动保障机制研究。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 年 月 日 </div>		

完成人情况

第七完成人姓名	郑有春	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1983-04	工龄/教龄	17/17
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	教务处教学发展科科长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	职业教育专业和课程改革与建设	联系电话	18030453663
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2008年，四川省技工学校首届“一体化优质课”竞赛一等奖； 2. 2022年，四川省教学成果奖一等奖。		
主要贡献	1. 负责成果研究中资料收集、保管，案例收集。 2. 检查推进成果的落实情况，参与成果研究。 3. 督促检查成果推进进度，对成果过程实施全面管理，随时关注成果研究进度。 4. 负责策划、布置研究进程。 5. 组织高职教育与技师教育融通发展一体化人才培养方案、课程体系的实施与实践。 6. 负责高职教育与技工教育融通培养教学管理文件的整理、收集、汇总。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 年 月 日 </div>		

完成人情况

第八完成人姓名	段昌东	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981-06	工龄/教龄	14/14
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	党委组织部副部长（人事处副处长）
最后学历	大学本科毕业	职称	副研究员
现从事工作及专业领域	职业教育研究 师资队伍建设、基层党建	联系电话	18086832445
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年，获四川省教学成果奖一等奖		
主要贡献	<p>1. 牵头优化师资队伍顶层设计、“职-技”融通的师资队伍建设规划。</p> <p>2. 牵头推进人事制度改革，强化校企的双向互动，结合实际运行创新了教师评价体系，并组织实施。</p> <p>3. 牵头成立师资发展中心，统一师资标准、共育工匠之师，为项目改革发展提供坚强队伍保障。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

完成人情况

第九完成人姓名	周皇卫	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1982-02	工龄/教龄	15/12
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	电气工程学院副院长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教育教学管理、智能装备制造制造领域	联系电话	13880623249
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2017年四川省第三届教育发展改革研究优秀成果省三等奖； 2. 2016年中国职工教育和职业培训协会优秀教研成果一等奖、三等奖各1项。		
主要贡献	1. 牵头学校电气自动化技术、工业机器人技术专业高职教育与技工教育融通发展人才培养方案的制定。 2. 参与高职教育与技工教育融通人才培养标准开发。 3. 参与推进融通培养教学改革及各种重大项目建设。 4. 开展融通培养课程建设、课程资源建设。		
	本人签名： 年 月 日		

完成人情况

第十完成人姓名	肖贵斌	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1963-12	工龄/教龄	37/31
工作单位	重庆铁路运输技师学院	现任职务	党委书记
最后学历	硕士研究生毕业	职称	副研究员
现从事工作及专业领域	职业教育教育教学改革	联系电话	13983142166
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021年，参研《创新高职教育与技工教育“1554”贯通培养模式，打造新时代“成都工匠”》获2021年四川省教学成果奖一等奖； 2. 2020年重庆市技工院校优秀教育工作者。		
主要贡献	1. 参与对高职教育与技工教育融通人才培养现状进行调查。 2. 对高职教育与技工教育融通培养课程体系、资源平台、保障体系系统化设计提供宝贵意见和建议。 3. 组织重庆铁路运输学院参与高职教育与技工教育融通培养资源建设。 4. 将研究成果运用于重庆铁路运输学院中高职衔接教育教学实践中，成效显著。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 年 月 日 </div>		

完成人情况

第十一完成人姓名	潘玉华	性别	女
政治面貌	中共预备党员	民族	汉族
出生年月	1975-04	工龄/教龄	27/0
工作单位	中国电子科技集团公司第29研究所	现任职务	中国电子科技集团高级技师
最后学历	大学专科毕业	职称	无
现从事工作及专业领域	无线电装配高级技师/SMT/手工精密组装	联系电话	13540878169
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021年-中华全国总工会授予全国五一劳动奖章荣誉称号； 2. 2020年-四川省委组织部等授予天府工匠荣誉称号； 3. 2019年-国资委授予中央企业百名杰出工匠称号； 4. 2018年-四川省总工会授予四川工匠荣誉称号； 5. 2017年-四川省委宣传部授予四川省敬业奉献模范荣誉称号； 6. 2016年-人力资源社会保障部授予全国技术能手荣誉称号。		
主要贡献	1. 参与高职教育与技工教育融通人才培养现状进行调查，分析“成都工匠”的能力结构、文化水平和素质修养。 2. 参与培训课程体系建设和成都工匠孵化项目建设及工匠之师培训任务。 3. 参与专业能力课程体系建设和指导。 4. 指导和推进校企合作，建设校企资源共享平台。 本人签名： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

完成人情况

第十二完成人姓名	刘尚明	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1974-10	工龄/教龄	26/0
工作单位	中国人民解放军第5719工厂	现任职务	中国人民解放军第5719工厂高级技师
最后学历	大学本科毕业	职称	无
现从事工作及专业领域	装备制造工艺，工装设计，加工技术攻关	联系电话	13684048995
何时何地受何种省部级及以上奖励	先后获四川省技术能手、全国技术能手；国家级技能大师工作室领办人。 2019年，获得四川工匠、成都工匠称号。		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与高职教育与技工教育融通人才培养现状进行调查，分析“成都工匠”的能力结构、文化水平和素质修养。 2. 参与培训课程体系建设和成都工匠孵化项目建设及工匠之师培训任务。 3. 参与专业能力课程体系建设和指导。 4. 指导和推进校企合作，建设校企资源共享平台。 <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 年 月 日</p>		

完成人情况

第十三完成人姓名	蒋晶晶	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981-12	工龄/教龄	18/15
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	科研技术处副处长
最后学历	大学本科毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	科研管理，数控技术	联系电话	18908092937
何时何地受何种省部级及以上奖励	2008年 四川省技工学校首届“一体化优质课”竞赛一等奖 2012年全国“劳动社杯”技工院校数控加工专业课多媒体仿真课件比赛三等奖 2019年四川省技师学院联盟第一届教师教学能力大赛二等奖 2019年四川省高等职业院校教师教学能力大赛二等奖		
主要贡献	1. 负责高职教育与技师教育技能竞赛项目建设与规划。 2. 开展高职教育与技工教育融通人才培养现状进行调查，分析“成都工匠”的能力结构、文化水平和素质修养。 3. 负责推进高职教育与技工教育融通方向科学研究工作，促进学校高职教育与技工教育贯通培养教学质量稳步提升。 4. 对学校高职教育与技工教育融通培养成果进行总结。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 年 月 日 </div>		

完成人情况

第十四完成人姓名	杨舜如	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1985-07	工龄/教龄	14/14
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	党委宣传统战部副部长
最后学历	大学本科毕业	职称	助教（高校）
现从事工作及专业领域	宣传、统战	联系电话	13881986159
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2022年，获得四川省职业教育教学成果一等奖； 2. 《构建“双讲堂”工匠文化宣讲体系，筑牢高素质技术技能人才思想根基》获四川省第二批高校思政工作精品项目； 3. 《巧用思政“七巧板”让“三全育人”不留白》全国思想典型案例二等奖。		
主要贡献	1. 参与本成果新闻报告佐证材料，及新闻照片、宣传视频的整理。 2. 相继完成光明日报《让高职教育与技工教育相融共长》为题的“职-技”融通改革实践专题报道，以及中国教育报、人民网、中青报、中国高职高专教育网等主流媒体对本成果融通模式和经验的报道。 3. 配合申报工作完成三项省级项目新闻材料整理、新闻照片拍摄，建设学校官网的教学成果奖的专栏展示。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 年 月 日 </div>		

完成人情况

第十五完成人姓名	刘蜀	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1985-08	工龄/教龄	16/15
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	教务处副处长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	职业教育管理	联系电话	18981986887
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021年获省级教学成果奖二等奖1项； 2. 2021年获省级“嘉奖”荣誉称号； 3. 2020年获第二届全国教师职业能力比赛三等奖。		
主要贡献	1. 实施高职教育与技师教育专业动态调整； 2. 开展高职教育与技师教育融通发展一体化人才培养方案课程体系的制定； 3. 开展高职教育与技工教育融贯通培养课程资源共享平台建设； 4. 开展高职教育与技工教育融通培养教学管理文件的制定。 <div style="text-align: right;"> 本人签名：_____ _____年 月 日 </div>		

完成人情况

第十六完成人姓名	刘毅	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1990-12	工龄/教龄	9/9
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	机械工程学院教务科科长
最后学历	大学本科毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	智能制造，焊接技术	联系电话	18380239831
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2020年11月获四川省技术能手； 2. 2021年获四川省教学成果奖一等奖1项，二等奖1项		
主要贡献	1. 负责高职教育与技工教育融通培养课程资源建设； 2. 开展高职教育与技师教育融通发展一体化人才培养方案制（修）订； 3. 开展高职教育与技师教育融通培养课程标准制（修）订。 本人签名： <div style="text-align: right;"> 年 月 日 </div>		

完成人情况

第十七完成人姓名	张雪	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1986-11	工龄/教龄	8/8
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	马克思主义学院副院长（主持工作）
最后学历	博士研究生毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	思想政治教育	联系电话	13880549308
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2015年成都市委市政府：成都加快建设全面体现新发展理念城市改革开放先进个人</p> <p>2. 2021年中共四川省教育工委教育厅，四川省首批高校教师党支部书记“双带头人”工作室负责人</p> <p>3. 2022年教育部“全国党建工作样板支部”创建培育支部书记。</p>		
主要贡献	<p>1. 负责学校高职与技工思政教育一体化工作顶层设计，包括纳入人才培养体系、课程建设等。</p> <p>2. 主持技工高职思政一体化相关的重点项目：四川省省级思政课程示范课程、成都市哲学社会科学重点研究基地——成都市工匠文化研究中心、学校思政课名师工作室等、国家社科基金项目政治学专项等。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

完成人情况

第十八完成人姓名	赖杰	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1972-09	工龄/教龄	26/26
工作单位	成都工贸职业技术学院	现任职务	培训鉴定中心主任
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	职业技能培训	联系电话	13981891934
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2019年四川省高等职业院校教师教学能力大赛专业课程一组二等奖； 2. 参研《创新高职教育与技工教育“1554”贯通培养模式，打造新时代“成都工匠”》获2021年四川省职业教育教学成果一等奖； 3. 参研《新时代智能制造工匠人才“标准引领、模块递进、场景协同”培养模式创新实践》，获2021年四川省职业教育教学成果二等奖。		
主要贡献	1. 负责学校高职教育与技工教育融通培养培训工作顶层设计，包括纳入人才培养体系、培训课程体系建设等； 2. 主持成都工匠孵化培训、技能竞赛培训等相关的重点项目； 3. 牵头主持培训资源管理平台资源整合和建设工作； 4. 参与学分银行建设和实施管理工作。		
	本人签名： 年 月 日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	成都工贸职业技术学院	主管部门	成都市政府
联系人	胡颖梅	职务	科研技术处处长
办公电话	028-61835037	手机	13683415654
通讯地址	四川省成都市郫都区红光镇广场路北三段188号	电子邮箱	48950291@qq.com
主要贡献	<p>该成果由成都工贸职业技术学院独立完成，主要贡献如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 为成果顺利实施创造实践条件，出台《融通培养改革试点方案》、《综合奖励办法》等文件，提供了政策支持与经费保障。2. 为成果研究提供人员团队支持，组建成果研究精英团队，支持成员开展学术研究和交流。3. 定期组织相关专家对成果实施进程进行阶段性监控，提供指导，提出建议和意见。4. 组织和指导成果总结、鉴定，组建“职-技”融通职教集团，开展成果的推广应用。 <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

四、推荐意见

专家组织推荐意见	负责人签字： 年 月 日
----------	-----------------

省级
教育
行政
部门
推荐
意见

该成果基于学校自身“一套班子、两块牌子”运行模式的得天独厚优势，探索高职教育与技工教育融合发展具有全国首创性，为构建现代职业教育体系做出重要探索，为高职教育与技工教育融合贯通提供了可复制、可推广的新模式和新范例。

该成果坚持问题导向，提出的新时代成都工匠人才培养目标理念新颖，且符合当前产业转型升级形势，契合了国家推进技能型社会建设的目标，具有一定的前瞻性，非常值得肯定；该成果提出了人才培养“四阶递进”的路径清晰，课程重构实现了专业核心能力培养，“四统四共”机制实现高职教育与技工教育有效联动。

该成果符合职业教育国家级教学成果奖条件，同意推荐申报2022年职业教育国家级教学成果奖。

推荐单位公章

年 月 日

五、国家评审意见

评审意见	<p>评审委员会主任委员签字： 年 月 日</p>
审定意见	<p>签字： 年 月 日</p>

六、附件

目 录

一、高职与技工教育“融合贯通、四阶递进”的新时代产业工匠人才培养创新与实践的总结报告	1
1. 成果简介.....	1
2. 成果主要解决的教学问题及解决方案.....	3
3. 成果的创新点.....	7
4. 成果的推广应用效果.....	9
二、改革理念	12
1. 学校领导有关“职-技”融通培养改革的会议、讲话、撰写文字一览表.....	12
2. 2015年在高职教育与技工教育融通培养改革工作启动会议上的讲话.....	13
3. 2016年专题审定《成都工贸职业技术学院与成都市技师学院融通培养改革试点方案》会议纪要.....	22
4. 2017年秋季学期工贸学院与技师学院融通培养干部大会专题会议纪要.....	24
5. 2018年“职-技”融通专题会会议纪要.....	27
6. 2019年新学期工贸学院与技师学院融通培养工作部署专题会议纪要.....	29
7. 2020年1月“职-技”融通教学教研改革工作会专题会议纪要——党委书记作专题辅导.....	32
8. 2020年11月学校校长专题讲座——探索“职-技”融通培养新模式，共建成都职教融合创新发展高地.....	35
9. 2021年党委书记撰写融通文章《推进中高职融通发展 加快构建现代职业教育体系》.....	44
三、政策保障	51
1. 成工贸院发〔2015〕26号 关于印发《工贸学院与技师学院融通培养改革试点方案》的通知.....	51
2. 成工贸院发〔2015〕76号 工贸学院与技师学院融通培养工作领导小组.....	57
3. 成工贸院发〔2016〕56号 工贸学院与技师学院融通培养改革工作方案.....	59
4. 成工贸院发〔2018〕58号 工贸学院与技师学院深化融通培养改革推进工作方案.....	65
四、改革与实践	83
1. 2015-2022年“职-技”融通培养改革专业一览表.....	83

2. 数控技术专业融通培养人才培养方案.....	88
3. 数控技术专业初级、中级学徒考核定级方案.....	92
4. 工业机器人应用技术专业四阶递进人才培养标准.....	96
5. 初级学徒专业课《零件的 CAD 制图》课程标准.....	103
6. 中级学徒专业课《零件的数控铣编程与模拟加工》课程标准.....	110
7. 高级学徒专业课《零件的数控车削加工》课程标准.....	120
8. 智能装备制造技术专业能力进阶课程.....	131
9. 文化素质选修模块《高等数学》选修课课程标准.....	134
10. 工匠精神工匠文化模块——工匠精神理论与实践教程.....	144
11. 中级学徒、高级学徒技能竞赛模块训练方案.....	148
12. 企业生产项目课程.....	152
13. “职-技”融通双创课程.....	154
14. “职-技”融通特色化培训课程.....	157
15. “职-技”融通课程规范开发技术规程.....	160
16. 数控技术-数控加工“职-技”融通专业社会需求与职业岗位分析调研报告.....	163
17. 数控技术专业职业岗位工作分析表.....	168
18. 《零件的数控铣加工》典型工作任务描述表.....	171
19. 简单零件的普通加工——鱼骨图.....	175
20. 学习任务内容序化表.....	182
21. 关于同意成立“1+N”职-技融通发展职业教育集团的批复.....	186
22. “1+N”融通职教集团关于《设立内设机构》的通知.....	188
23. “1+N”融通职教集团关于印发《招生工作方案》的通知.....	190
24. “1+N”融通职教集团关于印发《“1+N”职-技融通发展专业建设与教学工作实施方案》的通知.....	195
25. “1+N”融通职教集团关于印发《教师发展标准（试行）》的通知.....	200
26. “1+N”融通职教集团关于《加强“职-技”融通课堂教学建设提高教学质量》的通知.....	207
27. 工贸-技师融通培养管理办法.....	212
28. 课程资源共享平台.....	225
五、推广应用效果.....	229

1. 2018-2022 年各专业双证率统计表.....	229
2. 全国技能人才培养突出贡献个人等 9 人.....	232
3. 培养培育四川省技术能手 33 人.....	233
4. 培养培训的成都工匠达 200 余人.....	235
5. 2015-2022 年全国职业技能大赛获奖 128 个.....	242
6. 入选第 42-46 届世界技能大赛国家集训队 11 人.....	248
7. 学生参加各类创新创业竞赛获得国家级奖项 4 个、省级奖项 60 个.....	249
8. 企业对学校毕业生质量的满意度高.....	256
9. 开发“职-技”融通培养一体化教材 40 余本.....	257
10. 四川省机制体制改革试点重点课题等项目一览表.....	259
11. 立项教研教改课题 307 项.....	260
12. 发表教研教改论文 151 篇.....	280
13. 专著《职技融通人才培养研究与实践》.....	286
14. 国家级现代学徒制试点院校.....	292
15. 国家第一批产教融合专业专业合作建设试点单位.....	293
16. 建成国家级智能制造生产性实训基地.....	294
17. 获评国家高技能人才培养基地.....	301
18. 第 45 届世界技能大赛数控铣项目中国集训基地.....	302
19. 建有产教融合实训基地 44 个.....	304
20. 建成校企协同创新平台 20 个.....	307
21. 建成市级及以上技能大师工作室 15 个.....	310
22. “职-技”融通教师库.....	312
23. 获批省级职业教育教学改革重大项目.....	324
24. 获四川省职业教育教学成果奖一等奖.....	325
25. 全国技工院校教师职业能力大赛等获奖 8 项.....	326
26. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛省级以上奖项 33 个.....	327
27. 培训职业院校和企业一览表（部分）.....	330
28. 学校领导有关融通培养的会议及讲话.....	332
29. 院校企地深度融合发展工作获省委常委、市委书记范锐平的肯定性批示.....	340
30. 金砖国家技能发展与技术创新大赛排行榜.....	341

31. “职-技”融通改革成果推广与应用职业院校一览表.....	343
32. 主流媒体宣传报道融通培养模式和经验.....	345
33. 教学成果应用和效果证明材料.....	350
34. 专家推荐意见.....	369
六、高职与技工教育“融合贯通、四阶递进”的新时代产业工匠人才培养创新与实践成果展示网页链接及展示材料目录.....	370